



T.C.
TEKİRDAĞ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı
Eğitimde İyi Örnekler Uygulamaları Başvuru Formu (Ek-1)

İLÇE ADI	OKUL/KURUM ADI	UYGULAMA ALANI					UYGULAMA YILI / AYI	
		Kurumsal Kapasitesinin Artırılması	Eğitim Öğretme Erişiminin Artırılması	Akademik Başarının Artırılması	Sosyal Faaliyetlerin Artırılması	Sportif Faaliyetler Katılım ve Başarılarının Artırılması		Özgün Çalışmalar ve Projelere Katılım
Muratlı	Muratlı Belediyesi Papatya Anaokulu	+		+	+		+	2021-2022/Ekim-Haziran

Uygulamanın Adı	Ürettiğini Tüketiyoruz Projesi
Uygulamanın Amacı:	1)Çocuklarla birlikte üretim yaparak üretmekten haz duymalarını sağlamak.2)Üretirken bilimsel yöntemleri ve teknikleri kullanıp bilimin önemini hissettirmek.3)Sorumluluk sahibi olmanın temelini atabilmek.4)İşbirliğini geliştirmek5) Üretilcek ürünleri, tohumdan ürüne, yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak.6)Tüketen bir nesil yerine üreten bir nesil yetiştirmek.7)Çocuklarımızın bilişsel,sosyal psikomotor alanlarda gelişimlerini desteklemek.8)Ben merkezietçi dönemde olan çocukların özgüvenlerini geliştirmek.9) Okulumuza yeni aktif kullanılacak alanlar kazandırabilmek 10)Veliler ile birlikte atıl durumda olan malzemeleri geri dönüştürüp, çocukların ve toplumun yararına kullanılabilir hale getirmek.11) Okul veli çevre işbirliğini geliştirip velileri eğitimin içine katabilmek.12) Geri dönüşüm, tasarruf konularında çocuklarımıza ve çevreye örnek olmak.
Uygulamanın Özeti	<p>Günümüzde nüfusun arttığı kent merkezlerinde yaşayan insanların gıda ihtiyaçlarını marketlerden veya pazarlardan karşılamaktadır.Dolayısıyla ürettiklerini değil ,hazır gıda tüketmektedir.Evlerine gıdaları hazır olarak gelen çocuklarımız, gıdaların nasıl üretildiğini görmedikleri için, tüketilen gıdaların temelini ne olduğunu bilmemekte ve bu konuyla ilgili hiçbir uygulamayla karşılaşmamaktadır.Bu sebeple; oluşan yeni nesil, üreten olmaktan çok tüketen olma anlayışındadır. Okul Öncesi dönemdeki çocuklarımızın gelişim özellikleri göz önünde bulundurulduğunda; öğrenmeye açık, beyinlerindeki sinapsislerin hızla oluştuğu, karakter ve kişilik gelişimlerinin tamamlandığı, gelecek hayatlarında kullanmak üzere, hayatın fotokopisini çektikleri kritik bir dönem görülmektedir. Bu dönemde kazanılan duyguların, bilgilerin; ileriki yıllarda karşılıma çıkacağından şüphe yoktur.Çağımızda teknoloji kullanılarak bilgiye çok hızlı ulaşılmakta ancak; bazı bilgiler teoride kalarak, uygulamadan maruz kalmaktadır. Öğretim Yöntem Tekniklerinden “Yaparak Yaşayarak Öğrenme” yaklaşımından yola çıkarak kalıcı öğrenmelerin sağlanması için, küçük hanım ve beylerin, bu konularda uygulamalara ihtiyacı vardır.Bu sebeple bilimsel yöntemleri kullanarak tohumdan ürüne üretim süreci başlatıldı.Projemizin iki uygulama ayağı bulunuyor.İlki çocuklarımıza yönelik üretim kısmı,ikincisi velilerimize yönelik geri dönüşüm kısmı...</p> <p>Öncelikle projemizi Muratlı'daki iki Anaokulu'nda da uygulamak amacıyla ortak tasarlayıp, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün onayı ile Kaymakamlık oluru aldık.Proje yürütme komisyonları oluşturup gönüllü velilerimizi de komisyonlara aldık.</p> <p>Proje için gerekli olacak malzemeleri tespit edip ihtiyaç analizi yaptık.</p> <p>Üretim ve tasarruf için gerekli olan su depolarını çevredeki hayırsever vatandaşlardan edindik.</p> <p>Su oluklarının tam altına kurulumunu yapıp yağmur sularını depolamaya başladık.</p> <p>Uygulama bahçesinin etrafındaki tel örgüler ve nakliye konusunda Muratlı Belediyesi'nden destek aldık.</p> <p>Yavuz Sultan Selim Anaokulu'nun Ziraat Mühendisi velisinden Bahçe Tarımı Semineri aldık.Komisyonumuzu konu ile ilgili bilgilendirdik.</p> <p>Sınıflarımızın fen merkezi oluşturmaya elverişli olamaması sebebiyle,okulumuzun uygun bir bölümüne ortak kullanılacak okul aile birliği yönetim kurulumuzun desteği ile bilim sanat alanı oluşturduk.</p> <p>Ürünlerin tohumlarını bilim sanat alanında mikroskop ile tüm çocuklara incelettik.</p> <p>Gözlem defterleri oluşturup incelediklerimizi kaydettik.Yaklaşık 2 gün sürdü.</p> <p>Ardından plastik bardaklara tohum ekimleri yaptırıp eve gönderdik.Yaklaşık 15-20 gün süre ile fide haline gelene kadar bakımını çocuklarımızın sorumluluğuna verdik.</p> <p>Fide haline gelen tohumları okula geri topladık. Uygun koşullarda bahçeye ekimini yaptık.Yaklaşık 10-15 gün sürdü. Bahçedeki gelişimini takip edip gübre ve su ihtiyaçlarını çocuklarımızla birlikte karşıladık.</p> <p>Yağmur suyu deposuna bağlantı yaparak bahçeye damlama sulama sistemi kurduk . Malzemelerini köylü hayırsever vatandaşlarımızdan edindik.</p> <p>Yaklaşık 20 -25 gün sonra yetişen ürünlerin hasadını yapıp, okulumuzun bahçesinde, piknik havasında tükettik.</p> <p>Bir sonraki dönemde ekilmek üzere tohumlarını alacağız.</p> <p>Henüz yetişemeyen, yaz sezonunda yetişecek ürünler, gelecek eğitim öğretim yılında beslenmede tüketilmek üzere okula bırakılacaktır.Geri dönüşüm kısmında ise gönüllü velilerimizin ve çevredeki hayırsever vatandaşlarımızın desteği ile atıl durumda olan araba lastikleri, paletler, tahtalardan vb. malzemelerden geri dönüşüm oyun parkı oluşturduk. Lastik salıncaklar, Palet oyun evi, denge salıncağı , trnmanma rampası,denge tahtası,lastik tahteravalli , çiçeklik bunların içinde yer alıyor.</p> <p>Faaliyetlerin tümünü gönüllü velilerimiz,hayırsever vatandaşlarımız ve okulumuzdaki tüm personelimizin özverili çalışmalarıyla gerçekleştirdik.</p>
Kurum Dışı Paydaşlar ve Ortaklar	Muratlı Kaymakamlığı, Muratlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Yavuz Sultan Selim Anaokulu, Muratlı Belediyesi
Uygulamada Karşılaşılan Zorluklar ve Dikkat Edilecek Hususlar	1) Projenin uygulanması hava koşullarına da bağlı olduğundan uygulama alanının ekime uygun hale getirme sürecini planladığımızdan geç oldu. 2) Yapılan çalışmalarda iş güvenliği önlemlerini almak çok önemli ve bu yüzden gönüllü velilerimizi alanında uzman kişilerce organize ettik. 3) Proje bu eğitim öğretim yılında alan oluşturma ağırlığıyla başladığımız için ürün çeşitliliği konusunda geç kalabildik. Bir sonraki eğitim öğretim yılında hazır olan alanlarda çeşitli ürünlere yönelebiliriz. 4) Atıl durumda olan malzemeler sağlam olmalıdır.



<p>Elde Edilen Sonuçlar</p>	<p>1) Öncelikle okulumuzda uzun süre kullanılacak istendiği zaman farklı uygulamalarda da kullanılacak alanlar kazandırdık. Uygulama bahçesi, bilim sanat alanı ve geri dönüşüm oyun alanı bunların başında geliyor.</p> <p>2) Çocuklarımızın doğada olanlara karşı dikkat ve meraklarını çekip çevre dostu olmaları yolunda önemli bir adım attık.</p> <p>3) İşbirliği ile çalışmanın önemini hep beraber yaşadık.</p> <p>4) Yardımlaşma değerimizi çocuklarımıza uygulamalı olarak kazandırdık.</p> <p>5) Çocuklarımıza sorumluluk duygusunu kazandırdık.</p> <p>6) Bilimsel çalışmalara dikkat çekerek bilimsel çalışmaların temelini attık.</p> <p>7) Çocuklarımız ürettiklerini tüketmekten çok mutlu oldular.Okula karşı sahiplenme ve aidiyet duyguları gelişti.</p> <p>9) Ailelerinin de okulda somut örneklerle ürün bıraktığını gören öğrencilerimiz bu duyguları daha üst seviyede yaşadılar.</p> <p>10) Çocuklarımıza yapabileceği görevler, sorumluluklar verildiğinde,ortaya çok güzel ürünlerin çıkabileceğini hep beraber gözlemledik.</p> <p>11) Okul öncesi eğitimin sadece kes yapıştırdan ibaret olmadığını, bir nebze olsun çevreye göstermiş olduk.Böylece çevrenin ilgisini çekerek okul öncesi eğitimin yaygınlaşmasına önemli katkıda bulunduk.</p> <p>12) Tüm bu etkinliklerde yer alan çocuklarımızın hafızalarında,karakterlerinde olumlu kalıcı eserler bıraktık.</p> <p>13) Okulumuzun kurumsal iklimine olumlu katkıların olduğunu gözlemledik.</p> <p>14) Okul,aile ve çevre işbirliği ile ortaya çıkan ürünleri gören ve beğenen; çekimsiz velilerimizin hatta çevredeki vatandaşların bir şekilde çalışmalarına katkı sağlamak istediklerine şahit olduk.</p> <p>15) Okullarımızın hepimize ait olduğu, bilimin çıkış yuvası olduğu vurgusunu yaptık.</p> <p>16) Oluşturulan oyun alanında çocuklarımızın psikomotor becerilerinin gelişmesine katkıda bulunduk.</p> <p>17) Bilim sanat alanında deneyler,incelemeler yapan çocuklarımızı bilişsel alanda kazanımlara ulaştırdık.</p> <p>18) Proje boyunca yapılan faaliyetlerde sosyal duygusal gelişime yönelik birçok kazanıma ulaştık.</p> <p>19) Projeye başlamadan önce daha önce hiç bahçe tarımı yapmamış personellerimiz ve öğretmenlerimiz de deneyim sahibi oldular.</p>
------------------------------------	---

<p>Uygulamanın Sürdürülebilirliği Nasıl Sağlanacak?</p>	<p>Tohumları alınan ürünler bir sonraki eğitim öğretim yılında tekrar üretilecektir. Üretilen ürünler çeşitli etkinliklerle tüketilecektir. Bir sonraki eğitim öğretim yılında veli potansiyel analizi yapıp alanlarına gönüllülük esasına göre ürünler oluşturulmaya devam edilecektir.</p>
--	--

<p>Uygulama Diğer Okul/Kurumlara Yaygınlaştırılabilir mi?</p>	<p>Etkili iletişim,verimli çevre analizi ve veli potansiyelini ortaya çıkarma yeteneğine göre proje bir çok anaokulunda yaygınlaştırılabilir.İyi planlama ve organize olmayla bütün bu çalışmalar yapılabilir. Bahçesi uygun olmayan okullar dahil yağmur suyunu depolayabilir. Üretim yapılabilir ve oyun alanları oluşturulabilir.</p>
--	--

Uygulamada Görev Alan			Uygulamanın Yayınlandığı Yer				
Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Veli Sayısı	Okul Web Sitesi	Sosyal Medya	Yerel Basın	Ulusal Basın	Diğer
10	168	15	https://zincirliharman.org.tr http://u.meb.k12.tr/icerikler/geri-donusum-oyun-		https://www.muratlihizmetgazetesi.com/veli-geri-donusturuyor-ogrenci-uretiyor		



NOT: Eğitimde İyi Örnekler Uygulamalarına ait 5 adet yüksek çözünürlüklü fotoğrafı tekirdagarge59@gmail.com adresine okul adı ve uygulama adını belirterek gönderiniz. Eğitim öğretim sonu itibarıyla il genelinde yapılan başvuruları içeren Eğitimde İyi Örnekler kitapçığı hazırlanırken baskının kaliteli olması için yüksek çözünürlüklü fotoğraflara ihtiyaç duyulmaktadır.